

# 泸州市幼儿教师幼儿性教育教学情况调查

姜沁伶, 闫润, 夏华, 李茂, 叶运莉

西南医科大学公共卫生学院, 四川 泸州 646000

**摘要:** **目的** 了解四川省泸州市幼儿教师幼儿性教育教学情况及其影响因素, 为推动幼儿性教育工作的开展、促进幼儿身心健康提供依据。**方法** 于2022年1月, 采用多阶段分层随机抽样方法抽取泸州市龙马潭区、纳溪区和合江县24所幼儿园的幼儿教师为调查对象, 通过问卷调查收集幼儿教师的人口学信息, 幼儿性教育知识、态度和教学情况, 以及幼儿性教育教学的困难、支持及需求情况等资料, 采用多因素logistic回归模型分析幼儿教师幼儿性教育教学的影响因素。**结果** 调查幼儿教师461人, 女性456人, 占98.92%。年龄 $M(Q_R)$ 为28.00(9.50)岁。幼儿教师对幼儿性教育知识掌握良好和及格的比例分别为10.20%和57.48%; 性教育态度为积极和一般的比例分别为28.20%和36.44%。幼儿性教育教学343人, 占74.40%。幼儿性教育教学困难以缺乏宽松的社会环境为主, 占76.14%; 幼儿性教育教学活动对来自幼儿家长的支持需求比例较高, 占75.27%。多因素logistic回归分析结果显示, 年龄( $>30$ 岁,  $OR=2.218$ ,  $95\%CI: 1.256\sim3.917$ )、幼儿园性质(公立,  $OR=2.101$ ,  $95\%CI: 1.253\sim3.524$ )、性教育态度(积极,  $OR=2.083$ ,  $95\%CI: 1.036\sim4.187$ )、参加过幼儿性教育相关活动( $OR=6.355$ ,  $95\%CI: 3.362\sim12.015$ )、和幼儿家长交流过性教育( $OR=5.399$ ,  $95\%CI: 3.152\sim9.248$ )是幼儿教师幼儿性教育教学的影响因素。**结论** 泸州市幼儿教师幼儿性教育教学的主要困难在于缺乏宽松的社会环境, 需要幼儿家长的支持; 年龄、幼儿园性质、性教育态度、参加幼儿性教育相关活动、和与家长交流性教育是幼儿性教育教学的影响因素。

**关键词:** 幼儿教师; 性教育; 影响因素

**中图分类号:** R179 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-5087(2024)08-0723-04

## Sex education practice by preschool teachers in Luzhou City

JIANG Qinling, YAN Run, XIA Hua, LI Mao, YE Yunli

School of Public Health, Southwest Medical University, Luzhou, Sichuan 646000, China

**Abstract: Objective** To investigate the implementation of sex education and its influencing factors among preschool teachers in Luzhou City, Sichuan Province, so as to provide insights into promoting the development of sex education, physical and mental health for preschool children. **Methods** In January 2022, preschool teachers were sampled in 24 kindergartens in Longmatan District, Naxi District and Hejiang County of Luzhou City using the stratified random cluster sampling method. Demographic information, knowledge, attitudes, implementation of sex education, as well as difficulties, support, and needs in implementing sex education among preschool teachers were collected through questionnaire surveys. Factors affecting practice of sex education by preschool teachers were analyzed using a multivariable logistic regression model. **Results** A total of 461 preschool teachers were included, including 456 females (98.92%), and had a median age of 28.00 (interquartile range, 9.50) years. The proportions of preschool teachers with good and pass of knowledge about sex education for preschool children were 10.20% and 57.48%, respectively. The proportions of preschool teachers with positive and general attitudes towards sex education were 28.20% and 36.44%, respectively. A total

**DOI:** 10.19485/j.cnki.issn2096-5087.2024.08.018

**基金项目:** 四川省教师教育研究中心资助项目(TER2020-013); 四川省性社会学与性教育研究中心项目(SXJYA2303); 四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——农村幼儿教育研究中心项目(NYJ20230610); 四川省科技厅项目(2024JDKP0045)

**作者简介:** 姜沁伶, 硕士研究生在读, 公共卫生专业

**通信作者:** 叶运莉, E-mail: wushuangyewu@163.com

of 343 preschool teachers had implemented sex education (74.40%). A lack of a relaxed social environment was the main difficulty in carrying out sex education for preschool children (76.14%), while support from parents of preschool children was the primary need for conducting sex education activities (75.27%). Multivariable logistic regression analysis showed that age (>30 years,  $OR=2.218$ , 95% $CI$ : 1.256–3.917), kindergarten type (public,  $OR=2.101$ , 95% $CI$ : 1.253–3.524), attitude towards sex education (positive,  $OR=2.083$ , 95% $CI$ : 1.036–4.187), participation in activities related to sex education ( $OR=6.355$ , 95% $CI$ : 3.362–12.015), and communication with parents about sex education ( $OR=5.399$ , 95% $CI$ : 3.152–9.248) were influencing factors for practice of sex education by preschool teachers. **Conclusions** The main difficulty in the practice of sex education for preschool children by preschool teachers in Luzhou City is a lack of a relaxed social environment, and there is a high demand for support from parents. Age, kindergarten type, attitude towards sex education, participation in activities related to sex education, and communication with parents about sex education are associated factors.

**Keywords:** preschool teacher; sex education; influencing factor

2013—2021年我国公开报道性侵儿童案例2 952件,受害儿童超过5 500人,受性侵儿童呈低龄化趋势<sup>[1]</sup>。儿童期受性侵的经历可带来严重的创伤反应,并可能延续到成年以后,包括性格转变、抑郁、焦虑和自杀等<sup>[2]</sup>。我国自2021年6月1日规定,学校、幼儿园应当对未成年人开展适合其年龄的性教育<sup>[3]</sup>,对幼儿开展科学的性教育可以增强幼儿自我认识及保护意识,减少性侵等不良事件的发生<sup>[4-5]</sup>。但调查发现,52.06%的幼儿及中小学生未接受过学校性教育,性知识知晓率较低,学校开展性教育积极性不高<sup>[6-8]</sup>。本研究通过了解四川泸州市幼儿教师幼儿性教育教学情况及影响因素,为推动学校幼儿性教育的开展、促进幼儿身心健康提供依据。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

于2022年1月,采用多阶段分层随机抽样方法抽取泸州市幼儿教师为调查对象。根据人均国内生产总值(GDP)将泸州市各区/县划分为高、中、低3个等级,每个等级随机抽取1个区/县,分别抽中龙马潭区、纳溪区和合江县,从抽中区/县的城市和农村幼儿园各抽取2所公立和2所私立幼儿园,共计24所幼儿园,抽中幼儿园的所有幼儿教师作为调查对象。调查对象均签署知情同意书。本研究通过西南医科大学附属医院伦理委员会审查(KY2021284)。

### 1.2 方法

查阅文献<sup>[9-10]</sup>,自制网络调查问卷,推送问卷二维码给幼儿园负责人,由负责人组织幼儿教师填写。问卷内容主要包括:幼儿教师的年龄、教龄、文化程度、毕业专业、婚姻状况、事业编制和月收入等人口学信息,幼儿教师的幼儿性教育知识、态度和教学情况,以及幼儿性教育教学的困难、支持及需求

等。经检验该问卷信效度较好,总Cronbach's  $\alpha$ 为0.838, KMO=0.882。

性教育知识参考文献<sup>[11]</sup>,主要包括对隐私部位的识别、性侵防范意识、幼儿性好奇与自慰和性侵犯行为识别等9个条目。答对计1分,答错/不知道计0分,总分9分, $\geq 8$ 分为良好,6~<8分为及格,<6分为不及格,得分越高表示知识掌握情况越好。性教育态度主要包括如何看待对幼儿开展有关身体、生命、安全及性别等性教育主题内容,以及幼儿性教育的必要性等8个条目。采用Likert 5级评分法,从“非常不同意”到“非常同意”分别计1~5分,总分40分,>33分为积极,30~33分为一般,<30分为消极,得分越高表示态度越积极。性教育教学指幼儿教师对幼儿进行性教育相关的讲座、课程和培训活动等。

### 1.3 统计分析

采用SPSS 25.0软件统计分析。定量资料不服从正态分布的采用中位数和四分位数间距 $[M(Q_R)]$ 描述;定性资料采用相对数描述,组间比较采用 $\chi^2$ 检验。采用多因素logistic回归模型分析幼儿教师幼儿性教育教学的影响因素。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 幼儿教师的基本情况

发放问卷512份,回收有效问卷461份,问卷有效率为90.04%。女性幼儿教师456人,占98.92%。年龄 $M(Q_R)$ 为28.00(9.50)岁。教龄以4~10年为主,219人占47.51%。公立幼儿园的幼儿教师283人,占61.39%。城市幼儿园的幼儿教师258人,占55.97%。大专及以上学历306人,占66.38%。学前教育专业毕业409人,占88.72%。无事业编制308人,占66.81%。已婚325人,占70.50%。月收入以<3 000元为主,342人占74.19%。

### 2.2 幼儿教师对幼儿性教育知识、态度

幼儿教师对幼儿性教育知识掌握良好和及格分别为 47 人和 265 人，占 10.20% 和 57.48%。性教育态度为积极和一般分别为 130 人和 168 人，占 28.20% 和 36.44%。参加过幼儿性教育相关活动 198 人，占 42.95%。和幼儿家长交流过性教育 256 人，占 55.53%。

### 2.3 幼儿教师幼儿性教育教学的影响因素分析

幼儿教师幼儿性教育教学 343 人，占 74.40%。>30 岁、公立幼儿园、农村幼儿园、本科及以上学历、有事业编制、参加过幼儿性教育相关活动、和幼儿家长交流过性教育的幼儿教师对幼儿性教育的开展率较高；教龄、月均收入、性教育知识和性教育态度不同的幼儿教师幼儿性教育开展率差异有统计学意义（均  $P < 0.05$ ）。见表 1。

以幼儿性教育为因变量（0=否，1=是），以表 1 中  $P < 0.05$  的变量为自变量，进行多因素 logistic 回归分析（逐步法， $\alpha_{入} = 0.05$ ， $\alpha_{出} = 0.10$ ）。结果显示，年龄、幼儿园性质、性教育态度、参加过幼儿性教育相关活动、和幼儿家长交流过性教育是幼儿教师幼儿性教育的影响因素。见表 2。

### 2.4 幼儿教师幼儿性教育教学的困难、支持及需求

幼儿教师幼儿性教育教学难以缺乏宽松的社会环境为主，351 人占 76.14%；其次是缺乏教材/课程，330 人占 71.58%；再次是缺乏进行性教育的沟通方法/技巧，306 人占 66.38%。性教育教学中得到同事和领导的支持较多，395 人占 85.68%；其次是幼儿家长的支持，190 人占 41.21%；再次是家人和朋友的支持，167 人占 36.22%。性教育教学中，对来自幼儿家长的支持需求比例较高，347 人占 75.27%；其次是专家团队，325 人占 70.50%；再次是家人和朋友的支持，182 人占 39.48%。

## 3 讨论

泸州市幼儿教师幼儿性教育开展率为 74.40%，高于李佳洋等<sup>[12]</sup> 2021 年在全国范围内的调查结果（61.72%），提示泸州市幼儿教师幼儿性教育情况较好。幼儿性教育也面对一定困难，主要表现在缺乏宽松的社会环境（76.14%）和缺乏教材/课程（71.58%），与王燕<sup>[13]</sup> 研究结果相似，提示教育行政部门应高度重视社会环境对教师性教育理念的影响，持续整合和优化性教育资源，在各个教育阶段融入性教育课程，增强社会对性教育的认同感。

年龄、幼儿园性质是幼儿教师幼儿性教育的影响因素。年龄>30 岁的幼儿教师性教育开展率高

表 1 幼儿教师幼儿性教育情况比较

Table 1 Comparison of the proportion of implementing sex education for preschool children by preschool teachers

项目	调查人数	幼儿性教育教学人数	开展率/%	$\chi^2$ 值	P值
年龄/岁				25.214	<0.001
≤30	273	180	65.93		
>30	188	163	86.70		
教龄/年				12.198	<0.001
<4	104	69	66.35		
4~	219	157	71.69		
>10	138	117	84.78		
幼儿园性质				26.398	<0.001
公立	283	234	82.69		
私立	178	109	61.24		
幼儿园属地				6.612	0.010
农村	203	163	80.30		
城市	258	180	69.77		
文化程度				14.190	<0.001
大专及以下	306	211	68.95		
本科及以上学历	155	132	85.16		
事业编制				25.231	<0.001
有	153	136	88.89		
无	308	207	67.21		
月均收入/元				15.268	<0.001
<3 000	342	241	70.47		
3 000~	88	71	80.68		
≥4 000	31	31	100.00		
性教育知识				13.391	<0.001
良好	47	41	87.23		
及格	265	206	77.74		
不及格	149	96	64.43		
性教育态度				15.002	<0.001
积极	130	113	86.92		
一般	168	118	70.24		
消极	163	112	68.71		
参加过幼儿性教育相关活动				59.181	<0.001
是	198	183	92.42		
否	263	160	60.84		
和幼儿家长交流过性教育				68.465	<0.001
是	256	229	89.45		
否	205	114	55.61		

于≤30 岁者，原因可能是年龄大的幼儿教师大多已婚，在育儿及教学实践的过程中积累了较多的经验，能更好地开展幼儿性教育。公立幼儿园的幼儿教师性教育开展率更高，与刘彬婕<sup>[14]</sup> 的研究结果一致。提示今后应重点提升年轻和私立幼儿园教师的性教育素

表2 幼儿教师幼儿性教育教学影响因素的多因素 logistic 回归分析

Table 2 Multivariable logistic regression analysis of factors affecting practice of sex education for preschool children by preschool teachers

变量	参照组	$\beta$	$s\bar{x}$	Wald $\chi^2$ 值	P值	OR值	95%CI
年龄							
>30	≤30	0.797	0.290	7.536	0.006	2.218	1.256~3.917
幼儿园性质							
公立	私立	0.742	0.264	7.914	0.005	2.101	1.253~3.524
性教育态度							
一般	消极	-0.245	0.293	0.699	0.403	0.783	0.441~1.389
积极		0.734	0.356	4.245	0.039	2.083	1.036~4.187
参加过幼儿性教育相关活动							
是	否	1.849	0.325	32.394	<0.001	6.355	3.362~12.015
和幼儿家长交流过性教育							
是	否	1.686	0.272	37.709	<0.001	5.399	3.152~9.248
常量		-3.218	0.665	23.378	<0.001		

养和能力<sup>[15-16]</sup>，鼓励幼儿园教师积极开展幼儿性教育。在单因素分析中幼儿园属地为农村的幼儿教师性教育开展率高于城市，原因可能是课题组前期在本次调查的部分农村幼儿园开展过家园合作幼儿性教育项目<sup>[17]</sup>，促进了农村地区幼儿性教育的开展。

性教育态度越积极的幼儿教师幼儿性教育教学情况更好，与相关研究结果<sup>[18]</sup>一致。本次调查发现，幼儿教师性教育知识掌握良好、性教育态度积极的比例较低，分别为10.20%和28.20%，需提高幼儿教师性教育知识水平，转变性教育观念。参加过幼儿性教育相关活动的幼儿教师性教育开展率更高，但调查发现幼儿教师参加过相关活动的比例较低（42.95%），提示教育部门应多组织幼儿教师参加讲座、课程和培训等相关活动，鼓励幼儿教师以积极心态开展幼儿性教育。

和幼儿家长交流过性教育的幼儿教师开展率更高，良好的沟通可以建立教师和家长之间的信任关系，获得家长的支持与配合，推动性教育的开展。但幼儿教师和幼儿家长交流过性教育的比例不高（55.53%），提示可以利用家长会等形式提高幼儿教师与家长的沟通和交流，促进家长对性教育的理解和认同，推动幼儿性教育工作的开展。

#### 参考文献

- [1] 中国少年儿童文化艺术基金会女童保护基金, 北京众一公益基金. 2021年性侵犯儿童案例统计及儿童防性侵教育调查报告 [EB/OL]. [2024-06-23]. <https://www.all-in-one.org.cn/newsinfo/2475704.html>.
- [2] 庞晓华, 黄艳. 性侵犯受害儿童生命历程的影响因素模型构建——基于扎根理论的探索性研究 [J]. 社会工作, 2018 (5): 87-99, 112.

- [3] 中华人民共和国中央人民政府. 未成年人学校保护规定 [EB/OL]. [2024-06-23]. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content\\_5643279.htm?eqid=c601688900018fac00000003645cc262](https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5643279.htm?eqid=c601688900018fac00000003645cc262).
- [4] 郭凌风, 刘爽, 李雨朦, 等. 0岁~6岁婴幼儿性发展及对婴幼儿性教育的启示 [J]. 中国性科学, 2020, 29 (3): 153-156.
- [5] 刘文利, 李佳洋. 中国学校性教育开展现状与对策 [J]. 中国学校卫生, 2022, 43 (12): 1761-1765, 1770.
- [6] 何海艳, 谢玉先, 何燕, 等. 布拖县中小學生性知识调查 [J]. 预防医学, 2022, 34 (5): 525-529.
- [7] 刘文利, 李佳洋, 李依洋. 全国幼儿园及中小学校性教育开展状况 [J]. 中国学校卫生, 2024, 45 (1): 46-50.
- [8] 杨静娇, 朱文革. 杭州市小学生青春期性知识调查 [J]. 预防医学, 2022, 34 (5): 530-533.
- [9] 联合国教科文组织驻华代表处, 联合国人口基金驻华代表处. 国际性教育技术指导纲要 (修订版) 中文版 [EB/OL]. [2024-06-23]. <https://china.unfpa.org/zh-Hans/publications/itgse2018>.
- [10] GUERRA C, DEL RÍO F J, CABELLO F, et al. Creation and validation of a scale of sexuality for adolescents: Scale of Myths about Sexuality [J]. Rev Int Androl, 2019, 17 (4): 123-129.
- [11] 李李佳. 幼儿家庭教育现状调查研究——以福州市E幼儿园幼儿家庭为例 [D]. 福州: 福建师范大学, 2018.
- [12] 李佳洋, 刘文利, 李依洋. 幼儿园及中小学教师性教育经历及影响因素 [J]. 中国学校卫生, 2023, 44 (11): 1618-1621, 1625.
- [13] 王燕. 幼儿园性教育现状及对策研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2015.
- [14] 刘彬婕. 幼儿园性教育现状研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2021.
- [15] 吴冰冰. 基于绘本的大班幼儿性教育实践研究 [D]. 西安: 陕西师范大学, 2018.
- [16] 路畅. 幼儿园教师性教育理念与实践的调查研究 [D]. 石家庄: 河北师范大学, 2021.
- [17] 王甄楠, 赵均, 江航宇, 等. 幼儿性教育家长课堂开展效果评价 [J]. 中国学校卫生, 2022, 43 (3): 382-385.
- [18] 刘娅, 杨靖, 张容, 等. 农村地区幼儿教师开展幼儿性教育现状及影响因素分析 [J]. 中国卫生统计, 2023, 40 (5): 673-676.

收稿日期: 2024-03-15 修回日期: 2024-06-23 本文编辑: 徐亚慧