

健康素养促进型学校的概念及对我国的启示

童莺歌, 尉焯玲, 钱金伟, 李怡萱, 林莹, 王苗玲, 骆玲玲

杭州师范大学护理学院, 浙江 杭州 311121

摘要: 提升全民健康素养是促进全民健康的前提, 儿童青少年时期形成的健康态度和行为对成年后的健康模式具有深远影响, 因此提升儿童青少年的健康素养尤为重要。学校作为儿童青少年接受教育的主要场所, 应更好地发挥健康素养教育和促进功能。我国自1995年起开展健康促进学校(HPS)试点与推广, 目前正处于HPS建设的全面提高阶段。本文介绍国外健康素养促进型学校(HeLit-Schools)概念产生的背景及其特征, 并与我国HPS进行比较, 借鉴HeLit-Schools的优势, 为我国HPS建设和践行“健康中国行动”提供新的思路和途径。

关键词: 健康素养; 健康素养促进型学校; 健康促进学校

中图分类号: R179 文献标识码: A 文章编号: 2096-5087 (2024) 03-0264-04

The concept of Health-Literate Schools and implications for China

TONG Yingge, WEI Yeling, QIAN Jinwei, LI Yixuan, LIN Ying, WANG Miaoling, LUO Lingling

School of Nursing, Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 311121, China

Abstract: Enhancing the health literacy of the entire population is a prerequisite for improving the health of the entire population, and since the health attitudes and behaviors formed during childhood and adolescence have a profound impact on the health patterns of adulthood, the enhancement of health literacy of children and adolescents is of particular importance. As the main place for children and adolescents to receive education, schools should better fulfil the function of education and promotion of health literacy. China has been carrying out the pilot and promotion of health promoting schools (HPS) since 1995, and is currently in the stage of comprehensive improvement of HPS construction. This paper introduces the background and characteristics of Health-Literate Schools (HeLit-Schools) in foreign countries and compares them with HPS in China, drawing on the advantages of HeLit-Schools to provide a new idea and a new way of thinking for the construction of HPS in China and for the practice of the "Healthy China Initiative".

Keywords: health literacy; Health-Literate Schools; health promoting school

随着社会的进步和人们生活方式的改变, 儿童青少年面临更复杂的健康挑战, 如近视、肥胖、焦虑和抑郁等问题^[1]。提高儿童青少年的健康素养, 使其能够应对健康问题, 并预见未来的健康挑战, 也能收获良好的社会效益。教育在促进健康关口前移方面扮演着重要角色, 学校是教育的核心场所, 促进学校健康素养是加强学生健康素养的重要手段^[2-4]。教育部等五部门《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》^[5]特别指出要“提升学生健康素养”。《健康中国行动(2019—2030年)》^[6]提出“学校鼓励引导学生达到《国家

学生体质健康标准》良好及以上水平”和“学校应支持员工率先树立健康形象, 并给予奖励”的倡导性指标。我国一直高度重视健康促进学校(health promoting school, HPS)建设工作, 1995年开始在北京等地试点, 并陆续向全国推广, 当前处于HPS建设提高阶段。本研究引入国外的健康素养促进型学校(health-literate schools, HeLit-Schools)概念, 并与我国HPS进行比较, 为我国学校健康素养教育工作提供新视角。

1 HeLit-Schools 概念产生的背景及其特征

1.1 HeLit-Schools 概念产生的背景

学校在培养学生健康知识方面发挥关键作用。首先学校教育可以帮助学生在儿童时代养成基本的健康促进知识、态度和技能, 并有助于他们成年后发展高

DOI: 10.19485/j.cnki.issn2096-5087.2024.03.020

基金项目: 教育部规划基金项目(23YJAZH136)

作者简介: 童莺歌, 博士, 副教授, 主要从事健康管理工

通信作者: 尉焯玲, E-mail: 1204227419@qq.com

水平的健康素养^[7]。其次,学校教育与健康素养之间相互影响:一方面,健康素养积极影响教育结果;另一方面,学校教育是健康素养的决定因素之一^[8]。

全球卫生系统倡导和支持学校开展健康素养促进。2013年世界卫生组织(WHO)发布的《健康素养:确凿的事实》^[9]建议,将健康素养促进作为整个学校教育的核心组成部分以加强学龄儿童的健康素养教育。2016年,WHO欧洲卫生系统和政策观察站发布了关于教育部门健康素养的政策简报^[10],明确了教育部门开展健康素养建设的优势,包括提高学业成绩、促进健康结局和增加成本效益。2017年WHO在《2030年可持续发展议程》^[11]中发布促进健康的上海宣言,将教育部门确定为个体生命早期教授健康素养的最重要场所。2021年WHO发布的《健康、福祉和学习成果背景下的健康素养》^[3]指出,使每所学校成为对健康素养友好和重视的HeLit-Schools应成为欧洲教育部门学校健康促进战略的重要目标。

然而国际上针对健康素养促进的学校项目很少,只有少数国家在其健康教育课程或学校健康促进政策中关注健康素养的普及^[12]。2021年6月,奥地利团队“活力施蒂利亚(Styria Vitalis)”,是一家自1973年起一直致力于推动施蒂利亚州健康促进和预防的非营利性独立协会^[13],制定了《健康素养学校指南》供奥地利学校使用。该指南包括9项标准:(1)致力于健康素养促进;(2)将健康素养纳入学校发展;(3)以促进健康的方式塑造日常学校生活;(4)在课堂上使用材料来培养学生的健康素养;(5)加强学校领导层和团队的健康素养;(6)以符合健康要求的方式沟通;(7)确保健康素养支持性的学校环境;(8)利用区域潜力和专业知识;(9)交流经验并发挥榜样作用。

1.2 HeLit-Schools 的概念及其特征

2022年6月,德国学者KIRCHHOFF等^[14]通过概念研究法首次在全球范围内系统提出HeLit-Schools概念:通过优化学校的流程、结构和框架,使校长、教师、员工、学生及其家长或其他照顾者都能有效培养、实践及提高健康素养,以更好地处理和管理健康信息,并改善和加强健康行为。HeLit-Schools建设包括4个维度:组织发展、教学发展、学校员工发展和更广阔的学校环境。

HeLit-Schools目的是将组织健康素养(organizational health literacy, OHL)概念应用于学校环境,以衡量学校的OHL,它必须对校内所有学生和职工的不同情况作出反应,确保所有学龄期儿童都有平

等的机会发展健康素养能力并有良好的健康结局。HeLit-Schools需具备以下8项特征:(1)将健康素养纳入学校使命宣言,规定学校管理层、教师和学校工作人员把提高学校师生的健康素养列为优先事项;(2)将健康素养促进列为学校层面的事项;(3)将健康素养促进纳入学校日常运营;(4)致力于在教学中渗透培养学生的健康素养;(5)注重提高学校员工的健康素养,加强学校领导、教师和教职员健康素养的养成;(6)推行简单易懂的健康信息作为健康素养促进型学校建设的原则;(7)在学校健康素养促进的背景下营造健康的学校环境;(8)倡导学校内建立健康素养促进的工作网络,并加强成员间的合作交流。

2 HeLit-Schools 与我国 HPS 的异同点

我国HPS建设分为4个阶段^[15]:第一阶段,试点推广阶段。我国积极响应WHO提出的HPS理念,于1995年在北京、武汉和赤峰开始HPS建设试点,之后推广至全国。第二阶段,部分地区全面实践阶段。北京、浙江和江苏等地开始全面推进HPS建设,并探索建立了HPS建设的长效机制。第三阶段,全面推广发展阶段。2014年,原国家卫生和计划生育委员会发布《全民健康素养促进行动计划(2014—2020年)》^[16],提出在全国范围内开展HPS建设。2016年9月,原国家卫生和计划生育委员会制定的《健康促进学校规范》^[17]明确了我国HPS的操作性定义:学校内所有成员为维护和促进师生健康共同努力,制定促进师生健康的规章制度,提供完整、积极的经验和知识结构,包括设置正式和非正式的健康课程,创造安全健康的学校环境,提供适宜的健康服务;此外,动员家庭、社区更广泛参与,从而促进学生和教职员健康。2017年出版的《健康促进学校工作指南及适宜技术》^[18]概括了建设HPS的3项主要工作任务:(1)开设健康教育课;(2)提供健康安全的物质环境,包括合乎营养要求的午餐,食品安全保障及教室、课桌椅及教学用具符合国家要求;(3)提供卫生服务,做好常见病预防和控制。第四阶段,全面提高阶段。近年来我国发布了一系列重要文件,强调HPS建设的重要性,目前正处于HPS建设全面提高阶段。

由于HeLit-Schools的实用性和实施过程缺乏实证依据,本文仅从概念层面对HeLit-Schools与HPS的异同进行简析。

HPS和HeLit-Schools在开展健康促进工作方面有5项共同点:(1)将健康促进视为学校的核心使

命,主张健康教育不应局限于传统学科框架内;(2)重视教职员培训,提升其健康意识和应对能力;(3)倡导教职员与家长和社区保持清晰、直接的沟通,以确保健康教育能够有效实施;(4)强调与健康专家及相关组织合作是实现全面健康支持的关键;(5)主张构建有利于健康促进的学校环境。

HeLit-Schools 与我国 HPS 存在明显区别。在健康促进的理念与核心驱动上^[16],HPS 致力于实现全方位、多维度的健康促进,不仅将健康教育整合到学校生活的各个方面,还将其延伸到课堂之外,如体育和课余活动,并强调与家庭和社区的协同合作;而 HeLit-Schools 更侧重于个体健康素养的培养,将提升学生和员工的健康素养视为学校成功的关键。在策略和方法的实施上^[19],HPS 着重于通过深化资源整合和合作来实现健康素养教育的全面和系统性发展;而 HeLit-Schools 更强调“自下而上”的行动,致力于在学校内部推广健康政策、教育内容和个人行为的一致性,以培养每位学校成员的健康素养。在评估机制与标准上,HPS 注重学校、家庭、社区之间的合作与交流的全方位、多元化评估;而 HeLit-Schools 侧重于内部机制和个体健康素养的提升,采用特定且深入的评估策略,准确把握学校在健康素养培养方面的具体表现。

3 HeLit-Schools 对我国 HPS 建设的启示

目前我国 HPS 建设面临评价指标不统一、地区发展不平衡、专业指导不充分和可持续发展策略未形成等问题^[20-21]。HeLit-Schools 契合我国当前重视青少年健康素养提升的大背景,可作为我国 HPS 建设的主要切入点。

3.1 HeLit-Schools 建设可为学校素质教育提供抓手

在我国开展 HeLit-Schools 建设,有助于强化学校的健康教育与健康促进工作职责,并为实现“以生为本”、落实素质教育提供抓手。从 HeLit-Schools 4 个维度思考,将学校视为一个组织整体,把健康素养纳入学校使命宣言中。整合健康教育和通识文化的资源,创新健康教育方法和手段,HeLit-Schools 建设为学生提供了一个更加专注于个体健康素养培养的学习平台,使参与学校教育的每个人,以及在更大的学校环境中的人都能够处理健康信息,加强健康行为,促进学校健康教育的可及性、可理解性与可利用性,使学校所提供的信息和服务匹配不同健康素养水平者的需求,进而促使服务人群更容易理解和利用学校卫生健康服务,做出有益于自身健康的决策和开展自我

健康管理。开展 HeLit-Schools 建设,首先可促使学校向学生提供易于获取和利用的健康知识与服务;其次可为其创造提高个体健康素养的支持性环境,以提升学生获取、理解和利用健康知识与服务的能力;再者,学校团队可确保有关健康问题的交流对每名学校相关者(师生、学生父母或法定监护人)来说都是简单易懂的;此外,学校还可与健康相关的机构和组织建立联系,参加有关健康的区域网络会议和活动,与其他学校分享健康素养促进方面的知识和经验,为学生学习提供机会,提高学生健康知识水平,贯彻落实素质教育。

3.2 HeLit-Schools 建设可成为学校践行“健康中国行动”的重要途径

我国教育行政部门可借鉴 HeLit-Schools 建设标准,并促进我国学校践行“健康中国行动”中“学校应支持员工率先树立健康形象,并给予奖励”的倡导性指标。HeLit-Schools 建设强调学校员工(包括行政人员、校车司机和食堂管理人员等)的发展,促进学校员工的身心健康以保护学校员工,有助于支持学生的健康^[22-23]。我国 HPS 学校可以通过制定具体的政策和奖励机制,鼓励学校员工参与健康活动,提升健康素养。

目前我国关于 HPS 学校缺乏统一的规范和评价指标,制定学校健康素养促进职能的评价体系十分必要。鉴于中小学健康促进行动需要使学生通过多种途径达到获取健康知识、树立健康信念、转变健康行为的目的,可从 HeLit-Schools 4 个维度入手,对学校促进健康素养发展的政策和结构、学生和校内员工的健康素养、课堂学习的材料和原则,以及与相关人员(家长)建立联系和合作环节进行评价,深化学校组织层面改革,平衡全体学生在健康信息和服务利用上的差距,提高其自我健康管理能力,以提升儿童青少年的整体健康素养水平。

参考文献

- [1] 马军. 儿童青少年主要健康问题和研究热点 [J]. 中国学校卫生, 2020, 41 (9): 1281-1284.
- [2] CEYLAN D, AKAN-CELEN F N, ÖZKAN S, et al. Promoting adolescent health: health literacy, self-efficacy and internet use [J]. Turk J Pediatr, 2022, 64 (1): 110-121.
- [3] World Health Organization. Health literacy in the context of health, well-being and learning outcomes the case of children and adolescents in schools: the case of children and adolescents in schools [R]. WHO Regional Office for Europe, 2021.
- [4] 燕连福, 王芸. 习近平总书记关于人民健康重要论述的思想内涵与实践价值研究 [J]. 北京工业大学学报(社会科学版),

- 2020, 20 (5): 23-30.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见 [EB/OL]. [2024-02-06]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202108/t20210824_553917.html.
- [6] 中华人民共和国中央人民政府. 健康中国行动(2019—2030年) [EB/OL]. [2024-02-06]. https://www.gov.cn/xinwen/201907/15/content_5409694.htm.
- [7] World Health Organization. Health literacy in the context of health, well-being and learning outcomes—the case of children and adolescents in schools: concept paper [EB/OL]. [2024-02-06]. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/344901>.
- [8] OKAN O, PAAKKARI L, DADACZYNSKI K. Health literacy in schools: state of the art [EB/OL]. [2024-02-06]. <https://www.Schoolsforhealth.org/sites/default/files/editor/fact-sheets/factsheet-2020-english.pdf>.
- [9] APFEL F, TSOUROS A D. Health literacy: the solid facts [M]. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe, 2013.
- [10] MCDAID D. Investing in health literacy: what do we know about the co-benefits to the education sector of actions targeted at children and young people? [EB/OL]. [2024-02-06]. <https://europepmc.org/article/med/29144632>.
- [11] ABDELAZIZ B. Shanghai declaration on promoting health in the 2030 Agenda for Sustainable Development [J]. Health Promot Int, 2017, 32 (1): 7-8.
- [12] University of Bielefeld. Health literate schools: whole school approach and organisational change to promote health literacy in the school setting (HeLit-Schools) [EB/OL]. [2024-02-06]. [https://www.uni-bielefeld.de/\(en\)/erziehungswissenschaft/izgk/GeKoOrg-schule.html](https://www.uni-bielefeld.de/(en)/erziehungswissenschaft/izgk/GeKoOrg-schule.html).
- [13] BREIL C, LILLICH M. Health literacy education of children in Austrian elementary schools [J]. Health Educ Res, 2024, 39 (1): 29-39.
- [14] KIRCHHOFF S, DADACZYNSKI K, PELIKAN J M, et al. Organizational health literacy in schools: concept development for health-literate schools [J]. Int J Environ Res Public Health, 2022, 19 (14): 1-12.
- [15] 马迎华, 汪培, 李远骋. 实施健康学校建设计划促进学生健康与福祉 [J]. 中国学校卫生, 2023, 44 (3): 325-329, 334.
- [16] 中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会. 关于印发《全民健康素养促进行动规划(2014—2020年)》的通知 [EB/OL]. [2024-02-06]. <http://www.nhc.gov.cn/xcs/s3581/201405/218e14e7aee6493bbca74acfd9bad20d.shtml>.
- [17] 中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会. 健康促进学校规范: WS/T 495—2016 [S]. 2016.
- [18] 李长宁. 健康促进学校工作指南及适宜技术 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2017.
- [19] World Health Organization. Making every school a health promoting school global standards and indicators [M]. Geneva: WHO, 2021.
- [20] 吕书红. 健康中国视角下健康促进学校发展现状及对策建议 [J]. 中国健康教育, 2018, 34 (11): 1012-1015.
- [21] 林哲涵, 刘倩丽, 鞠沁怡. 国家卫健委-联合国儿基会健康促进学校项目实施情况调查 [J]. 江苏卫生事业管理, 2021, 32 (11): 1406-1409.
- [22] 胡跃强, 孙美姣, 王蔚佳. 健康促进学校创建前后教师传染病防治知识及行为调查 [J]. 预防医学, 2019, 31 (7): 696-698.
- [23] LEWALLEN T C, HUNT H, POTTS-DATEMA W, et al. The whole school, whole community, whole child model: a new approach for improving educational attainment and healthy development for students [J]. Journal of School Health, 2015, 85 (11): 729-739.

收稿日期: 2023-10-10 修回日期: 2024-02-06 本文编辑: 徐文璐