

全面性教育视角下中国幼儿园性教育实践的困境与展望

陈佳悦¹, 郭凌风², 刘文利^{2,3}

1.北京师范大学教育学部,北京 100875;2.北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心;

3.北京师范大学心理学部认知神经科学与学习国家重点实验室

【摘要】 全面性教育是基于课程,探讨性的认知、情感、身体和社会层面意义的教学过程,可以使儿童青少年具备一定的知识、技能、态度和价值观,从而确保其健康、福祉和尊严。3~6岁是儿童性发展的重要阶段,幼儿园是儿童接受性教育的重要场所。本文以全面性教育视角对中国幼儿园性教育实践进行分析,发现其存在以下困境:支持幼儿园性教育实践的政策不全面;幼儿园性教育缺少教学纲要或指南;幼儿园性教育师资不足;幼儿园性教育缺乏必要的家庭支持。基于现有困境和挑战,研究从完善性教育政策、制定本土化性教育纲要或指南、开展性教育师资培训、加强性教育宣传4个方面提出促进幼儿园性教育发展的建议与展望。

【关键词】 性教育;教学;政府政策;儿童,学龄前

【中图分类号】 G 617.8 R 179 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2022)12-1906-05

Sexuality education in kindergartens in China based on the perspective of comprehensive sexuality education/CHEN Jiayue^{*}, GUO Lingfeng, LIU Wenli. ^{*} Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing(100875), China

【Abstract】 Comprehensive sexuality education is a curriculum-based teaching process that explores the cognitive, emotional, physical and social aspects of sexuality and equips children and adolescents with certain knowledge, skills, attitudes and values to ensure their health, well-being and dignity. Three to six years of age is an important stage for children's sexual development. Kindergarten is an important place for children to receive sexuality education. Based on the perspective of comprehensive sexuality education, sexuality education practice in kindergartens in China was analyzed, and the findings revealed the following: the policy that supports sexuality education practice in kindergartens is not comprehensive, sexuality education in kindergartens lacks teaching guidelines, kindergartens are facing a shortage of sexuality education teachers, sexuality education in kindergartens lacks the necessary family support. Based on these existing difficulties and challenges, this paper puts forward suggestions for promoting the development of sexuality education in kindergartens in consideration of the following four aspects: improving policies, formulating localized sexuality education guidelines, carrying out teacher training and strengthening publicity.

【Keywords】 Sex education; Teaching; Public policy; Child, preschool

全面性教育(comprehensive sexuality education, CSE)是一个基于课程,探讨性的认知、情感、身体和社会层面意义的教学过程^[1],覆盖了儿童青少年需要了解的与性有关的全部话题,能够帮助儿童青少年更好地保护自己,防止非意愿妊娠,预防包括艾滋病病毒在内的性传播感染,还能提升沟通、协商、拒绝、独立思考、寻求帮助等生活技能。同时,CSE包括培养学生平等、尊重、包容、多元的性态度,传递民主、自由、公正和无歧视的价值观^[2]。

3~6岁是儿童性发展的重要阶段。研究发现,这一时期的儿童可能会询问关于性的问题、触摸自己的生殖器官、向同伴展示生殖器官、参与性别类型相关的游戏、扮演爸爸妈妈(拥抱或亲吻)^[3-9]。该时期所接受的CSE会促进儿童的性自认、性别自我表现、性别角色行为、动情反应以及今后性目标选择^[10],还可以满足儿童认知发展需要,有利于儿童健全人格的成长,能够保障个体未来性心理健康和生活幸福的需要^[11]。

生态系统理论认为,儿童受所处的微观、中观、宏观环境的影响^[12]。随着儿童不断成长,活动范围不断扩展,幼儿园、学校和同伴关系不断纳入到儿童的微系统中。对学前及学龄儿童来说,学校是除家庭以外对其影响最大的微系统^[12]。学龄前儿童所在的微系统主要是幼儿园和家庭,幼儿园性教育的内容和质量影响着儿童性发展和性健康。

【基金项目】 联合国人口基金和联合国教科文组织项目(UNFPA/CHN/2019/04);北京师范大学2020年课题项目(2020SKZZ01);北京师范大学2019年课题项目(2019-01-113-BZK02)

【作者简介】 陈佳悦(2002-),女,河南周口人,在读本科。

【通信作者】 刘文利, E-mail: liuwenli@bnu.edu.cn

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2022.12.035

1 中国幼儿园性教育实践困境

1.1 支持幼儿园性教育的政策不全面 我国高度重视学校性教育,学校性教育政策覆盖了学前教育阶段、义务教育阶段、高中教育阶段和高等教育阶段^[13]。我国已出台相关法律政策支持学前儿童性教育。《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》均明确儿童要“具备基本的安全知识和自我保护能力”的教育目标^[14-15],并就卫生习惯、社会性交往、情绪发展等与儿童性教育息息相关的内容作出教育建议和规定。2017年4月,国务院办公厅发布的《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》,是我国第一部纳入幼儿园这一学段的性教育相关的政策文件。意见提出在教育中要适当增加反欺凌、反暴力、反恐怖行为、防范针对未成年人犯罪行为等内容^[16],这些内容都与性教育高度相关。教育部2018年发布的《关于进一步加强中小学(幼儿园)预防性侵害学生工作的通知》^[17]沿用了该文件中中小学及幼儿园的学段设置。2020年修订的《中华人民共和国未成年人保护法》明确“学校、幼儿园应当对未成年人开展适合其年龄的性教育,提高未成年人防范性侵害、性骚扰的自我保护意识和能力”^[18]。《中华人民共和国学前教育法(草案)》征求意见稿^[19]中“卫生保健”“安全保障”“教师从业禁止”“机构责任”“人员责任”等章节均体现了保护儿童免受性侵害的价值追求。2021年国务院办公厅出台的《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》将性教育提升到新的政策高度,其在“儿童与健康”部分明确提出“适龄儿童普遍接受性教育,儿童性健康服务可及性明显提高”的目标,同时就“为儿童提供性教育和性健康服务”提出相应的策略措施,如“引导儿童树立正确的性别观念和道德观念,正确认识两性关系”“将性教育纳入基础教育体系和质量监测体系,增强教育效果”“加强防范性侵害教育,提高儿童自我保护意识和能力”^[20]。

由以上政策可见,我国从政策层面肯定了儿童性教育对提升儿童健康、福祉与尊严的独特价值,也明确提出幼儿园在开展性教育方面的责任与义务。但从政策中也能看出我国幼儿园性教育仍偏重预防性侵害,与当下社会热点事件和相关政策定位有关。近年来儿童性侵害恶性事件时有发生,儿童的身心健康受到极大威胁。我国的法律政策强调将“性教育”作为保护儿童免受性侵害的有力手段。但事实上“性教育”不等同于“防性侵教育”,如果只讲防性侵可能会造成儿童对性的紧张、恐惧、厌恶,不利于形成对性的完整认知,也会进一步加重社会对性的污名化^[21]。幼儿园需要的性教育不仅是预防性侵害的教育,还包括

积极态度和价值观的CSE。

1.2 幼儿园性教育缺少指导纲要或指南 长期以来,我国性教育内容在健康教育中有迹可循,但并没有单独的性教育指导纲要或指南。《幼儿园教育指导纲要(试行)》强调把促进儿童的健康放在教育工作的首位^[22]。《3~6岁儿童学习与发展指南》在健康领域的“生活习惯与生活能力”的目标中提到“具有良好的生活与卫生习惯”“具备基本的安全知识和自我保护能力”,规定了幼儿性教育内容中卫生清洁和自我保护的目标,将幼儿性教育纳入健康教育^[15]。两者均提倡以丰富儿童健康知识、改善健康态度、培养健康行为,最终提高儿童健康水平为目的进行系统的教育活动。

虽然两者均提倡健康教育,并涉及性教育有关的内容,但从教学内容和教学效果来看,健康教育和性教育内容与效果并不等同。由于缺少明确的性教育指导纲要或指南,幼儿园性教育的实施面临着内容设置不合理、目标不明晰、教学质量得不到保障等问题。王燕^[23]研究发现,幼儿教师对性教育内容的选择多为性别角色、生理知识,将性教育内涵片面化。王良玉^[24]研究发现,幼儿园中生命起源、生殖器官与性保护的教育较多,而性心理教育存在不足。林颖等^[25-26]研究发现,绝大多数教师关注的是认识身体器官、生命起源等性生理教育,但忽视性别角色、人际关系等涉及性心理和性道德方面的教育。黄俊官等^[27]提到,多数幼儿教师只教育孩子性别生理层面的差异,而忽略性别观念的教育。

1.3 幼儿性教育缺乏专业师资 幼儿园性教育的实施主体是幼儿教师,幼儿教师的性教育专业知识和技能对儿童性教育实施具有重要影响。但我国目前普遍存在幼儿园性教育专业教师匮乏和教学技能薄弱的问题^[28]。

从幼儿教师培养体系来看,现有学前教育专业培养体系中鲜见专业的儿童性教育课程,相关内容往往散见于学前卫生学、心理学等课程,且相关知识和技能在实际教学中所占比例很小,学前教育师范生不能系统学习儿童性发展和性教育相关知识和技能,缺乏性教育的专业素养^[29]。就在职教师而言,由于缺乏接受系统性教育培训的机会,不明确儿童性教育的内容和方法^[30],所以大部分幼儿教师们在性教育实践中存在性教育观念落后、性教育目标定位不明确、性教育内容选择不恰当等问题^[31]。周陆雅等^[28]调查发现,乡村教师普遍存在性教育观念落后、对性教育内容把握不全面的问题。朱静等^[32]的研究发现,幼儿教师自身对性知识知之甚少,不知道如何回答孩子提出的“性问题”。王燕^[23]发现,幼儿教师不仅对性教育内涵把握片面化,而且采用的性教育方式较为单一。综上,幼儿园性教育师资不足、专业素养不足是我国幼儿园

性教育实践过程中不可忽视的一个困境。

1.4 幼儿园性教育缺乏必要的家庭支持 《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”,强调并明确了家庭对幼儿园教育的意义^[33]。现代教育生态研究者认为,家庭是儿童最自然的生态环境,儿童的成长离不开家庭的照顾与支持^[34]。幼儿园性教育的实践需要外部环境尤其是家庭的支持。幼儿园通过与家庭的双向互动,合作共育,才能保持性教育效果的一致性,共同促进儿童的身心健康发展^[35]。

受传统观念的影响,很多父母对性教育存在观念上的误区,忽视儿童性教育的重要性,缺乏必要的儿童性知识准备和沟通技巧^[36]。徐泽辉等^[37]调查显示,87%的父母认为性教育的目的是正确处理两性关系,85%认为是为防止性侵害。叶青青等^[38]的调查显示,父母对幼儿性教育的观念更多涉及性生理、性卫生、性保护,而没有明确意识到人际交往、性别平等、性别角色认同教育的重要性。父母对儿童性教育的态度不科学、认知不全面、自身知识和技能的匮乏使得父母不能很好掌握性教育尺度,阻碍父母参与幼儿园性教育实践。

2 建议与展望

幼儿园性教育需要全社会的努力。“理想的性教育应由家庭、学校、社会三方面共同负起责任,任何一方面单独来做都是不能克尽全功的”^[39]。

2.1 建立更加全面、完善的性教育政策体系 目前我国存在涵盖幼儿园这一学段的性教育政策数量不足,针对幼儿园性教育内容规定不全面的问题。虽然已有的法律、政策体现出积极倡导幼儿园开展性教育的价值追求,但已有的政策更多强调“预防性侵害”的内容,CSE 的价值理念体现不足。同时缺乏明确规定幼儿园性教育内容、目的和原则等方面的政策。未来我国应在现有法律政策的基础上,结合幼儿园性教育实践需求,积极倡导 CSE 理念,出台更加有针对性、全面的政策,推动性教育政策体系的进一步完善。

2.2 借鉴国际经验,构建本土化全面性教育纲要或指南 幼儿园性教育实践需要 CSE 纲要或指南。2010 年世界卫生组织驻欧洲办事处与德国联邦健康教育中心联合发布的《欧洲性教育标准》在 CSE 理念的指引下,从知识、技能、态度三个方面制定了 0~3、4~6 岁婴幼儿期的性教育内容,全面详尽地提供了学前儿童应接受的性教育内容,如身体器官、性别认同、人际交往、社会规范、情绪调节等,对我国幼儿园性教育的实施与改进有重要的借鉴价值^[40]。未来我国可以合理结合运用国际和本土化经验,制定出符合中国国情的幼儿园性教育纲要或指南^[41]。

2.3 着力培养专业师资,加强实施主力建设 改善幼儿园性教育实施现状需要加强实施主力建设,弥补当前幼儿教师数量不足、专业能力欠缺的情况。一方面,国家应逐步建立性教育教师培养策略,鼓励各级各类师范院校将儿童性发展和性教育课纳入幼教和师范教育的必修课程。另一方面,幼儿园应为教师提供性教育培训课程以加强对教师的性教育培训,提高教师专业水平^[42]。

2.4 加强宣传,筑牢幼儿园性教育课程实施的家庭保障 父母对性教育的科学态度和知识是幼儿园性教育开展的重要保障。各级政府教育部门可以利用新媒体的传播作用,通过建立官方教育网站等方式,广泛宣传性教育的重要性,也可以通过举办社区性教育推广活动鼓励父母参与各类性教育讲座^[43],进而为幼儿园性教育的实施筑牢家庭保障。

利益冲突声明 所有作者声明无利益冲突。

3 参考文献

- [1] 联合国教科文组织驻华代表处,联合国人口基金驻华代表处.《国际性教育技术指导纲要》(修订版)中文版[EB/OL].(2018-07-20)[2021-08-14].<https://china.unfpa.org/zh-Hans/publications/itgse2018>. UNESCO, UNFPA. International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach (revised edition) Chinese version[EB/OL].(2018-07-20)[2021-08-14].<https://china.unfpa.org/zh-Hans/publications/itgse2018>.(in Chinese)
- [2] 刘文利.学校开展 CSE 是实现儿童健康、福祉与尊严的必由之路[J].人民教育,2021(5):47-50. LIU W L. Comprehensive sexuality education in schools is the only way to achieve children's health, well-being and dignity[J].People's Educ,2021(5):47-50.(in Chinese)
- [3] BLAISE M. Kiss and tell: gendered narratives and childhood sexuality[J]. Austr J Early Childhood,2010,35(1):1-9.
- [4] MANNING M, PATTERSON J. Healthy sexuality development: a guide for early childhood educators and families[J]. Childhood Educ,2004,80(4):223-225.
- [5] HONIG A. Psychosexual development in infants and young children[J]. Young Children,2000,55(5):70-77.
- [6] 关永红.学前儿童的性心理行为及性心理卫生教育[J].中国学校卫生,2007,28(3):260-261. GUAN Y H. Sexual psychological behavior and sexual psychological health education in preschool children[J]. Chin J Sch Health,2007,28(3):260-261.(in Chinese)
- [7] 王晓平,范文坚.如何对幼儿进行性教育[J].教育导刊(下半月),2010(5):85-86. WANG X P, FAN W J. How to conduct sexuality education for young children[J]. Educ Guide(Second Halfmonth),2010(5):85-86.(in Chinese)
- [8] 王艺芳.我国幼儿园性教育现状分析[J].早期教育(教师版),2015(7):7-9. WANG Y F. Analysis of the current situation of kindergarten sexuality education in China[J]. Early Educ(Teach Edit),2015(7):7-9.(in

- Chinese)
- [9] JANSSEN D F. Growing up sexually. Volume I [M]. Netherlands: World Refer Atlas, 2002.
- [10] 黄英. 谈托幼机构中的性健康教育[J]. 中国学校卫生, 2005, 26(12): 1029-1030.
HUANG Y. Talking about sexuality health education in child nursery institutions[J]. Chin J Sch Health, 2005, 26(12): 1029-1030. (in Chinese)
- [11] 尹江倩, 刘华. 对当前学前儿童性教育课程开发的思考[J]. 广西教育学院学报, 2019(6): 212-216.
YIN J Q, LIU H. Thoughts on the current development of preschool child sexuality education curriculum[J]. J Guangxi Coll Educ, 2019(6): 212-216. (in Chinese)
- [12] 刘杰, 孟会敏. 关于布郎芬布伦纳发展心理学生态系统理论[J]. 中国健康心理学杂志, 2009, 17(2): 250-252.
LIU J, MENG H M. About Blomfen Brenner developmental psychology Ecosystem theory[J]. Chin J Health Psychol, 2009, 17(2): 250-252. (in Chinese)
- [13] 李雨朦, 刘文利. 中国学校性教育政策发展变迁的特点[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(10): 1459-1462, 1467.
LI Y M, LIU W L. Characteristics of the development and change of school sexuality education policy in China [J]. Chin J Sch Health, 2020, 41(10): 1459-1462, 1467. (in Chinese)
- [14] 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知[Z]. 2001-07-02.
Notice of the Ministry of Education of the PRC on the issuance of the Guidelines for Kindergarten Education (for trial implementation) [Z]. 2001-07-02. (in Chinese)
- [15] 教育部关于印发《3~6 岁儿童学习与发展指南》的通知[Z]. 2012-10-09.
The Ministry of Education of the PRC on the printing of the Guideline to the Learning and Development of Children aged 3~6 [Z]. 2012-10-09. (in Chinese)
- [16] 国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见[Z]. 2017-04-25.
Opinions of the General Office of the State Council of the PRC on strengthening the construction of the safety risk prevention and control system for primary, secondary schools and kindergartens [Z]. 2017-04-25. (in Chinese)
- [17] 教育部办公厅关于进一步加强中小学(幼儿园)预防性侵害学生工作的通知[Z]. 2018-12-12.
Notice of the General Office of the Ministry of Education of the PRC on further strengthening the prevention of sexual assault by students in primary and secondary schools (kindergartens) [Z]. 2018-12-12. (in Chinese)
- [18] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国未成年人保护法[Z]. 2020-10-17.
National People's Congress Standing Committee. Law of the People's Republic of China on the Protection of Minors [Z]. 2020-10-17. (in Chinese)
- [19] 教育部办公厅. 中华人民共和国学前教育法(草案)(征求意见稿)[EB/OL]. (2020-09-07) [2021-06-30]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s248/202009/t20200907_485819.html.
General Office of the Ministry of Education of the PRC. Preschool Education Law of the PRC (draft) (exposure draft) [EB/OL]. (2020-09-07) [2021-06-30]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s248/202009/t20200907_485819.html. (in Chinese)
- [20] 国务院关于印发中国妇女发展纲要和中国儿童发展纲要的通知[Z]. 2021-09-08.
Notice of the State Council of the PRC on printing and issuing the outline for chinese women's development and the outline for Chinese children's development [Z]. 2021-09-08. (in Chinese)
- [21] 李欣. 性教育首次被写入法律, 刘文利: “性教育”不等于“防性侵教育”[N/OL]. (2021-06-03) [2021-06-30]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1701523009677656833&wfr=spider&for=pc>.
LI X. Sexuality education was written into law for the first time. LIU Wenli: "sexuality education" does not equal "anti-sexual assault education" [N/OL]. (2021-06-03) [2021-06-30]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1701523009677656833&wfr=spider&for=pc>. (in Chinese)
- [22] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002.
Basic Education Department of the Ministry of Education of the PRC. Kindergarten education guidelines (trial out) interpretation [M]. Nanjing: Jiangsu Education Publishing House, 2002. (in Chinese)
- [23] 王燕. 幼儿园性教育现状及对策研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2015.
WANG Y. Research on the current situation and countermeasures of kindergarten sexuality education [D]. Wuhan: Huazhong Normal University, 2015. (in Chinese)
- [24] 王良玉. 幼儿园性教育调查研究[D]. 鞍山: 鞍山师范学院, 2015.
WANG L Y. Investigation and research on kindergarten sexuality education [D]. Anshan: Anshan Normal University, 2015. (in Chinese)
- [25] 林颖, 谢晓颖. 幼儿园性教育存在问题及对策研究[J]. 教育教学论坛, 2018(11): 221-222.
LIN Y, XIE X Y. Existing problems and countermeasures in kindergarten sexuality education [J]. Educ Teach Forum, 2018(11): 221-222. (in Chinese)
- [26] 周元, 王琦艳, 余莲, 等. 学前儿童健康教育的反思: 性教育的缺失与回归[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(9): 29-30.
ZHOU Y, WANG Q Y, YU L, et al. Reflections on preschool children's health education: the lack and return of sexuality education [J]. Sci Educ Article Collects (Later), 2019(9): 29-30. (in Chinese)
- [27] 黄俊官, 李美玲. 幼儿性教育存在的问题及其对策[J]. 玉林师范学院学报, 2015, 36(3): 100-106.
HUANG J G, LI M L. Problems existing in early childhood sexuality education and its countermeasures [J]. J Yulin Norm Coll, 2015, 36(3): 100-106. (in Chinese)
- [28] 周陆雅, 邵晓英, 吴建芬. 乡村民办幼儿园教师性教育认知现状的调查及对策研究: 以浙江省乐清市大荆镇为例[J]. 课程教育研究, 2017(9): 196-198.
ZHOU L Y, SHAO X F, WU J F. Investigation and countermeasures of teacher sexuality education in rural private kindergarten-take Dajing Town, Yueqing City, Zhejiang Province as an example [J]. Curr Educ Res, 2017(9): 196-198. (in Chinese)
- [29] 张文静, 邓丽芳. 实施早期预防性侵犯教育的必要性及其实验效果[J]. 学前教育研究, 2019(4): 45-56.
ZHANG W J, DENG L F. The necessity of early preventive prevention education and its experimental effect [J]. Res Presch Educ, 2019(4): 45-56. (in Chinese)
- [30] 徐莹, 张碧碧, 叶熊静. 幼儿园性教育现状及相关建议: 基于武汉市洪山区幼儿园的调查研究[J]. 现代教育科学, 2014(4): 83-86.

- XU Y, ZHANG B B, YE X J. Current situation of kindergarten sexuality education and related suggestions: based on the investigation of Hongshan District kindergarten in Wuhan City [J]. Mod Educ Sci, 2014(4): 83-86. (in Chinese)
- [31] 刘思途. 幼儿园开展性教育活动的调查研究 [D]. 长春: 长春师范大学, 2020.
- LIU S T. Investigation and research on sexuality education activities in kindergartens [D]. Changchun: Changchun Normal University, 2020. (in Chinese)
- [32] 朱静, 肖二平, 陈晴, 等. 3~6 岁幼儿性教育调查研究 [J]. 科教导刊(下旬), 2019(24): 186-187.
- ZHU J, XIAO E P, CHEN Q, et al. Research on early childhood sexuality education aged 3 to 6 years old [J]. Sci Educ Guide (Published Late), 2019(24): 186-187. (in Chinese)
- [33] 教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 10.
- Ministry of Education. Guidelines for kindergarten education (for trial implementation) [M]. Beijing: Beijing Normal University Press, 2001: 10. (in Chinese)
- [34] 周若冰. 家园合作共育新模式的探索 [J]. 学前教育研究, 2005(10): 62-64.
- ZHOU R B. Exploration of the new mode of home cooperation and co-education [J]. Res Presch Educ, 2005(10): 62-64. (in Chinese)
- [35] 王娟. 学前儿童健康教育 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2012: 3-5.
- WANG J. Health education for preschool children [M]. Shanghai: Fudan University Press, 2012: 3-5. (in Chinese)
- [36] 欧晓燕. 幼儿园性教育活动实施的行动研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2012.
- OU X Y. Action study on the implementation of kindergarten sexuality education activities [D]. Chongqing: Southwest University, 2012. (in Chinese)
- [37] 徐泽辉, 王倩, 李丹. 山东省家长对学龄前儿童性教育现状及影响因素 [J]. 中国学校卫生, 2020, 41(1): 119-121.
- XU Z H, WANG Q, LI D. The status and influencing factors of sexuality education in Shandong Province [J]. Chin J Sch Health, 2020, 41(1): 119-121. (in Chinese)
- [38] 叶青青, 关孟岚, 李俊梅. 家长及教师幼儿性教育观念的对比分析 [J]. 中国校外教育, 2019(8): 20-22.
- YE Q Q, GUAN M L, LI J M. Comparative analysis of preschool education concepts between parents and teachers [J]. Educ Chin After-sch, 2019(8): 20-22. (in Chinese)
- [39] 江汉声, 晏涵文. 性教育 [M]. 北京: 中国青年出版社, 2004: 1-316.
- JIANG H S, YAN H W. Sexuality education [M]. Beijing: China Youth Press, 2004: 1-316. (in Chinese)
- [40] WHO Regional Office for Europe and BaGA. Standards for Sexuality Education in Europe. A framework for policy makers. educational and health authorities and specialists [Z]. Cologane: Federal Centre for Health Education, BaGA, 2010.
- [41] 李雨朦, 刘文利. 中国学校性教育研究和社会资源支持发展脉络 [J]. 中国学校卫生, 2020, 41(10): 1463-1467.
- LI Y M, LIU W L. Development context of school-based sexuality education research and social resource support in China [J]. Chin J Sch Health, 2020, 41(10): 1463-1467. (in Chinese)
- [42] 张媚娟, 王香懿, 黄洁贞. 多元共治视角下儿童性教育举措探析 [J]. 教育观察, 2021, 10(12): 1-3, 21.
- ZHANG M J, WANG X Y, HUANG J Z. Analysis on children's sex education measures under the perspective of multiple co-governance [J]. Surv Educ, 2021, 10(12): 1-3, 21. (in Chinese)
- [43] 李佳洋, 刘文利. 澳门学校性教育课程实施推广策略经验及启示 [J]. 中国学校卫生, 2020, 41(10): 1446-1449, 1454.
- LI J Y, LIU W L. Experience and enlightenment of promotion strategies on school-based sexuality education implementation in Macau [J]. Chin J Sch Health, 2020, 41(10): 1446-1449, 1454. (in Chinese)
- 收稿日期: 2022-06-07 修回日期: 2022-07-15 本文编辑: 王苗苗
-
- (上接第 1905 页)
- [49] 管梦雪, 周楠. 国内学前儿童饮食行为研究进展 [J]. 中国公共卫生, 2020, 36(5): 845-848.
- GUAN M X, ZHOU N. Progress in researches on eating behaviors among preschool children in China [J]. Chin J Public Health, 2020, 36(5): 845-848. (in Chinese)
- [50] 谢庆斌, 胡芳, 苏宏英, 等. 学前儿童母乳喂养行为现状及影响因素分析 [J]. 中国学校卫生, 2018, 39(11): 1628-1634.
- XIE Q B, HU F, SU H Y, et al. Status of mothers' feeding behavior among preschool children and its influencing factors [J]. Chin J Sch Health, 2018, 39(11): 1628-1634. (in Chinese)
- [51] 刘岩, 孔燕, 李智慧, 等. 顺应喂养行为评价量表的汉化及信效度检验 [J]. 现代预防医学, 2022, 49(20): 3707-3711.
- LIU Y, KONG Y, LI Z H, et al. Reliability and validity of Chinese version of the Compliance Feeding Behavior Rating Scale [J]. Mod Prev Med, 2022, 49(20): 3707-3711. (in Chinese)
- [52] 章志红, 朱小康, 廖承红, 等. 学龄前儿童家长喂养行为及其影响因素分析 [J]. 中国妇幼保健, 2015, 30(17): 2784-2787.
- ZHANG Z H, ZHU X K, LIAO C H, et al. Analysis of parental feed-
- ing behavior and its influencing factors in preschool children [J]. Ma-te Child Health Care Chin, 2015, 30(17): 2784-2787. (in Chinese)
- [53] 李娜娜. 托班幼儿挑食问题及对策研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2019, 4(4): 6-8.
- LI N N. Toddler's picky eating problem and countermeasure [J]. J Qiqihar Jun Teach Coll, 2019, 4(4): 6-8. (in Chinese)
- [54] 吴旭龙, 赵雯, 李晶晶, 等. 北京市学龄前儿童单纯性肥胖影响因素研究 [J]. 中国儿童保健杂志, 2015, 23(4): 340-343.
- WU X L, ZHAO W, LI J J, et al. Correlation of child obesity in Beijing preschool children [J]. Chin J Child Health Care, 2015, 23(4): 340-343. (in Chinese)
- [55] 谢小敏, 梁亚红, 冯蓓, 等. 240 名学龄前儿童饮食行为现状及影响因素分析 [J]. 护理学报, 2020, 27(9): 33-37.
- XIE X M, LIANG Y H, FENG B, et al. Current status of dietary behavior of preschool children and its influence factors: a 240-case study [J]. J Nurs, 2020, 27(9): 33-37. (in Chinese)
- 收稿日期: 2022-05-07 修回日期: 2022-06-07 本文编辑: 汤建军