

# 中国基础教育阶段性教育教师队伍现状及建设建议

李雨朦<sup>1,2</sup>, 刘文利<sup>1,3</sup>

1.北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心,北京 100875;2.国家开放大学学生工作与教师发展部;  
3.北京师范大学心理学部认知神经科学与学习国家重点实验室

**【摘要】** 目前,中国基础教育阶段尚无专职性教育教师岗位,承担性教育教学的教师学科背景庞杂,各有优劣,其中又以心理健康教师所具备的素养更适合承担性教育任务。与此同时,现有教师的性教育素养参差不齐,体现为其性教育知识掌握不够扎实,性教育能力运用亟待提升,开展性教育意愿虽有提升但对性教育认识不足等。此外,中国基础教育阶段教师开展性教育仍面临极大困境,究其原因,中国基础教育阶段性教育教师缺乏完善的培养体系和考核系统,且自我提升意识不强,缺乏专业发展的动力。据此,可从基础教育阶段性教育教师的职前及在职培训、社会培训入手,提供丰富的专业发展途径,助力性教育教师成长。

**【关键词】** 性教育;组织和管理;教育;卫生人员

**【中图分类号】** G 478 R 179 G 451 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2022)12-1766-05

**Current situation and constructive suggestions for basic sexuality education teachers in China/LI Yumeng, LIU Wenli. Collaborative Innovation Center of Assessment toward Basic Education Quality, Beijing Normal University, Beijing(100875), China**

**【Abstract】** At present, there is no full-time position in basic education stage for sexuality education teachers in China. The background of teachers undertaking sexuality education is complicated, and each has its own advantages and disadvantages. Among them, mental health education professionals seem to be more suitable for sexuality education. At the same time, the sexuality education literacy of existing teachers is imbalanced, which is highlighted by the fact that their knowledge of sexuality education is insufficient and the use of sexuality education ability needs to be improved. Furthermore, while the willingness to provide sexuality education has grown, there is still a lack of understanding about sexuality education. In addition, teachers in basic education stage face great difficulties in providing sexuality education. Teachers generally lack an appropriate training and evaluation system, their awareness of the importance of self-improvement is poor, and they lack the motivation to undertake professional development. Therefore, efforts might start from the pre-service and in-service training and social training of teachers in the basic education stage for effective professional development to help the growth of sexuality education teachers.

**【Keywords】** Sex education; Organization and administration; Education; Health personnel

学校作为儿童青少年学习和个体发展的重要场所,在全面性教育开展中起着核心作用<sup>[1]</sup>。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 修订)第四十条明确规定“学校、幼儿园应当对未成年人开展适合其年龄的性教育”<sup>[2]</sup>。教师是学校开展性教育的实施者,更是儿童青少年接受性教育权利的守护者,因此培养

高质量的性教育教师尤为重要。

迄今为止,我国在基础教育阶段性教育师资力量培养方面不断努力,但整体来讲师资力量明显不足,培训工作仍处于起步阶段,取得的成效和积累的经验仍十分有限。

## 1 基础教育阶段性教育教师学科背景庞杂,各有优劣

无论是性教育还是健康教育,都是对教师素质要求较高的学科。性教育的师资队伍结构应包括学校、社会等多方面成员如授课教师、指导教师、心理辅导教师、心理咨询教师等<sup>[3]</sup>。通过对文献的梳理发现,目前我国中小学及中职院校并未设置性教育教师这一职务,多由其他教师兼任。一项对山东省烟台市某区小学健康教育教师队伍现状的研究显示,该区 83 位

**【基金项目】** 联合国人口基金和联合国教科文组织项目 (UNFPA/CHN/2019/04);北京师范大学 2020 年课题项目 (2020SKZZ01);北京师范大学 2019 年课题项目 (2019-01-113-BZK01)

**【作者简介】** 李雨朦(1996-),女,北京市人,硕士,研究实习员,主要研究方向为开放教育、远程教育、教师专业发展、儿童性发展与性教育及健康学科素养测评与提升。

**【通信作者】** 刘文利, E-mail: liuwenli@bnu.edu.cn

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2022.12.002

健康教育教师均为兼职,多由班主任、体育教师、代课教师兼任,这些人员并未接受过健康教育相关的专业培养;仅有 4 名所学专业与医学相关,其他兼职教师专业背景以教育学为主(57 名,68.7%),其次是文学专业背景(22 名,26.5%)<sup>[4]</sup>。

考虑到我国目前的国情,由其他科目教师兼任性教育教师无疑是在现阶段推行学校性教育的可行方案。北京师范大学儿童性教育课题组从 2007 年起至今,在不同学段开展了长达 15 年的性教育项目,实践中尝试了由幼儿园包班制教师,小学班主任和数学、语文、英语、体育、思想品德、科学、美术等学科教师,初中班主任、生物教师、心理健康教师等进行授课,在持续的教学观摩过程中总结归纳了不同学科背景教师在讲授性教育过程中的特点。

第一是班主任教师。班主任教师了解学情,而且能够利用班会课为学生开展性教育,但班主任群体承担性教育任务也存在明显的不足。班主任的学科背景各异,使得教师培养难度增加,另外,班主任在授课时更注重强化学生遵守社会规范和校规校纪的意识,容易把性教育课当成以问题为导向的班会课,这与性教育的初衷不相符。同时,出于对学生个体发展的关心以及可能面临的来自家长的压力,班主任可能会对开展性教育有所顾虑。第二是以生物教师或科学教师为代表的自然科学教师。他们对生理知识掌握得比较扎实,授课过程中注重知识的传递;但其在授课过程中相对更倾向于使用应试的教学方法,对于学生技能的培养和态度价值观等传递的重视程度略有不足,对学生的主动性和参与的积极性也有待增加。第三是校医。校医的优势在于有较好的医学知识背景,但几乎没有接受过系统的教师专业技能培训,很难胜任授课任务并保证课程质量。第四是思想品德(道德与法治)教师。从专业素养来看,他们具备成为性教育教师的人文社科知识基础;从教学目标来看,思想品德课的部分学习目标与应对青春期困惑从根本上是一致的,也为其开展性教育打下了一定的基础<sup>[5]</sup>。但与生物教师相反,思想品德教师重视学生技能的培养以及态度价值观等的传递,其生理知识基础显得薄弱,在涉及到相关内容的课程中可能会力不从心。第五是体育教师。在我国现行的课程标准中,体育课的全称是“体育与健康”,因此体育老师承担性教育相关的工作似乎是责无旁贷。但事实上,各大高校在培养体育教师时几乎没有涉及到“健康”方面的内容。以福建一项针对 132 名在职中学体育教师的调研结果为例,虽然绝大多数教师对中学开展艾滋病预防和性教育持赞同态度,但相当一部分中学体育教师对艾滋病

相关知识缺乏认识,对性教育的教学技巧更是一无所知<sup>[6]</sup>。最后是心理健康教师。北京师范大学儿童性教育课题组在实践过程中,曾在北京市某区教科院的支持下与十余所公立初中的心理健康教师开展合作,为其提供涵盖性教育理念、知识、技能等多方面的培训和教学指导。合作过程中发现,心理健康教师丰富多元的知识储备与开放多元的价值观使得他们能够更加高效、高质量地通过培训提升性教育水平。一方面心理健康教师在培养过程中需要掌握学生发展的相关生理知识;另一方面其所学习到的教学方法能够很好地适应性教育的开展模式。同时,在与学生和教师交谈过程中发现,心理健康教师往往深受学生信任,方便了心理健康教师在讲授性教育过程中更好地营造安全的教学氛围。

综上所述,受到职前培养方案和职责定位等多方影响,目前多数心理健康教师所具备的特质使得他们成为更加适合承担性教育任务的师资力量,但这并不代表其他教师就不适合承担性教育教学。应当在教学实践的基础上探究不同学科教师在讲授性教育时的突出特点,对比目前心理健康教师的素养水平,有针对性地进行培养。

## 2 基础教育阶段性教育教师素养参差不齐

性教育涉及人体解剖、生理、心理、文化、社会、经济、政治、法律、伦理、道德、历史等各方面知识,因此对承担这门课程的教师提出了较高的专业素养要求。只有具备一定专业素养的教师队伍才能为性教育全面深入的开展提供前提和保障。整体来看,目前我国接触到性教育的教师群体相关素养不容乐观。

2.1 性教育知识掌握不够扎实 性教育相关知识的掌握情况是性教育教师应当具备的重要素养之一。2017 年四川省一项研究显示,在性生理知识方面,被调查教师中表示了解两性生殖系统知识、青春期第二性征知识、生命孕育知识的比例分别为 25.3%,42.3%,21.7%;在性安全方面,仅有 8.4%的教师认为“我了解如何识别、预防和应对性侵犯”;对于与性法律和性道德相关的知识,仅 10.8%的教师表示“我了解与性侵犯有关的相关法律”;而对于异性交往和性别角色方面的知识,更是有高达 83.1%的受调查教师表示不了解或不清楚<sup>[7]</sup>。

在四川省 2018 年的另一项研究结果显示,17.57%的教师不知道女性一旦有了月经就可能怀孕,11.49%的教师不认为妇女一次性行为也有怀孕的可能,28.38%的教师不知道男性一旦有了遗精就有生育能力,同时不知道艾滋病、梅毒、淋病为性传播疾病的

教师比例分别高达 10.14%、12.84%、37.16%；仅 6.76% 的教师认为自己很了解性健康教育知识, 23.46% 的教师读书期间曾接受过性健康教育<sup>[8]</sup>。

2020 年一项针对小学教师的研究显示, 有 90.91% 的教师认为自己对小学生的性生理和性心理发展规律有一定了解, 但对其实际掌握的关于艾滋病、青春期、性传播疾病等方面的知识进行考察时, 正确率在 80% 上下波动。从其获取性教育知识的途经来看, 仅有 9.85% 的教师曾接受过相关的职业培训, 其他教师性教育知识的主要来源则以报刊书籍、网络媒体、生活经验为主, 科学性和准确性难以保障<sup>[9]</sup>。

整体来看, 我国性教育及相关教师性知识掌握程度和知识来源并不理想, 特别是性生理方面的知识。一方面, 教师在基础教育阶段没有接受过性教育; 另一方面, 专业、系统的性教育教师培训的缺乏也使得这一情况长久以来很难得到改善。

**2.2 性教育能力运用亟待提升** 除了积累丰富的知识, 掌握讲授性教育的恰当方法、提升性教育能力也是性教育教师必须具备的素养。能够坦诚、开放地与学生沟通与性有关的话题是性教育教师应当具备的基本素养之一。调查显示, 虽有接近一半的教师愿意尝试与学生、父母在与性有关的话题上进行沟通, 但仅有 14.4% 的教师表示“与学生交流与性有关的谈话中, 我总能恰当表达”, 而 45.8% 的教师对于自己的沟通效果持否定态度<sup>[7]</sup>。对于性教育政策以及与性有关的时事新闻的敏感程度也是性教育教师需要具备的能力之一。一项针对成都小学教师的调查显示, 教育部颁发的《中小学健康教育指导纲要》相关内容的教师仅占 9.6%, 能够根据不同阶段的学生特点进行相应性教育的教师占 24.1%; 而对于时事新闻的态度, 69.9% 的教师表示“关于最近性侵女童的相关新闻, 我有过思考并希望能改变这一现状”<sup>[7]</sup>。2020 年的数据显示, 在回应小学生对于性的疑问时, 62.12% 的教师能够用孩子听得懂的语言回答, 但仍有 20.45% 的教师会建议孩子问家长, 11.36% 的教师选择岔开话题, 6.06% 的教师会告诉孩子长大后就知道了; 在对学生开展性教育的方式上, 43.94% 的教师选择通过语言提示, 31.82% 的教师会专门开展性教育课程, 24.24% 的教师选择通过相关影片开展性教育<sup>[9]</sup>。可以看出, 目前我国对于性教育教师技能的研究并不多, 仅有的研究中所反映的情况也不尽理想。当然, 不仅是教学技能的提升, 在观念转变方面, 有志于从事性教育的教师也面临着一系列的困境。

**2.3 开展性教育意愿有所提升, 但对性教育认识不足** 整体来讲, 我国教师包括父母对于性教育的接纳程度

逐年上升。在 1994 年的一项调查研究中, 42% 的家长 and 32% 的教师认为初中对学生进行性教育为时过早<sup>[10]</sup>。2012 年深圳地区一项研究表明, 相比 1994 年, 家长和幼儿园教师所认为的开始性教育的恰当时间点有所前移, 但有 96.08% 的教师实际上并没有对幼儿进行性教育的经历<sup>[11]</sup>。2017 年一项研究显示, 37% 的教师认为性教育应当从小学开始, 13% 的教师坚持最早也要从初中开始<sup>[12]</sup>, 这一数据相比于 1994 年表现出了明显的进步<sup>[10]</sup>。

随着时代的发展, 教师群体越来越多地认识到自己在性教育中的重要作用。在 1994 年一项调查结果中, 仅有 9.46% 的教师认为性健康教育主要是教师的责任<sup>[10]</sup>。而到了 2017 年, 虽然仍有 45.8% 的教师认为性教育的主体应当是家长, 但已有 20% 的教师认识到性教育是教师的责任<sup>[12]</sup>。不同的教师也对性教育秉持不同的价值观。研究显示, 50.6% 的教师认为“性教育是学校不可或缺的一部分”, 16.9% 认可“性解放, 性自由”是现代文明的标志, 应该被提倡, 44.5% 认为“性解放, 性自由”是错误的观念; 在计划开展性教育时, 不同教师的动机也不尽相同, 有 24.1% 的教师认同“如果班上学生没有出现与性相关的问题, 没有必要主动开展性教育”, 更有 51.7% 的教师认同“对学生开展性教育主要是完成学校安排的任务”<sup>[12]</sup>, 可见教师群体对于开展性教育的主动性还有待提升。对于性教育应当包含哪些内容, 教师们也莫衷一是。在曹红梅等<sup>[13]</sup>2011 年进行的一项研究中, 有 76.7% 的教师认为培养学生健康文明的性观念和性道德是性教育最重要的任务, 也是性教育教师最应当具备的素养。而在周陆雅等<sup>[12]</sup>的研究中, 有 85% 以上的幼儿教师认为性教育内容应该包括性别角色; 在对性生理方面的认知, 86% 认为“让孩子了解自己是怎么来到这个世界上的”属于性教育内容, 然而超过半数认为“让孩子知道性器官的名称及其护理方法”“告诉孩子要学会自我保护”并不属于性教育内容; 而关于性道德方面, 近 90% 否认“性道德”属于性教育内容。

综上所述, 虽然我国教师对于性教育的接纳程度和开展性教育的意愿呈现出逐年上升的态势, 但教师对于性教育及其作用的认识、开展性教育的主动性还有待提升, 对于性教育应当包含的内容的认识也有待充实。

### 3 基础教育阶段教师开展性教育面临极大困境

目前我国基础教育阶段性教育教师所面临的困境主要包括以下几类: 难以获得学校和社会支持, 对性教育的认识片面<sup>[9]</sup>, 性科学文化知识的欠缺以及

性教育知识不系统,性教育的教育技巧和方法的不足,相关资源贫乏和缺少开展性教育主题活动的经验<sup>[13]</sup>,自我责任意识不强,缺乏问题解决能力等<sup>[9]</sup>。除此之外,也有教师提及担心或曾经经历过家长阻挠学校开展性教育的情况<sup>[14]</sup>。

曹红梅等<sup>[13]</sup>研究结果显示,有 91.2% 的教师认为自己目前的知识储备不足,54.9% 的教师认为自己目前还很难坦诚、大方、自然地对学生进行性教育。彭涛<sup>[15]</sup>的研究结果显示,教师在性教育时常遇到的困难包括缺乏专业知识(83%),感到不自然/尴尬(73%),感到资源/教材不足(70%),自觉能力不足(85%)。在对教师进行的性教育知识和能力水平调查中发现,75% 的教师所掌握的性知识中都存在比较大的漏洞,对于如何开展性教育感到不知所措<sup>[16]</sup>。

总而言之,我国基础教育阶段性教育教师团队的建设还处在起步阶段。从国外的性教育实践来看,性教育师资是顺利实施性教育的关键所在<sup>[3]</sup>。我国性教育教师匮乏和水平低下的原因有以下几点:首先,我国性教育教师缺乏完善的培养体系,虽然对教师性教育素养提出了要求,但培养过程中又不涉及相关内容,缺乏足够的重视;其次,我国性教育教师缺乏完善的考核系统,教育部门和学校的相关部门并没有将性教育列入教师工作的考核中,对教师是否开展性教育也没有进行有效的监督和考核;最后,教师在性教育方面的自我提升意识不强,缺乏专业发展的动力<sup>[9]</sup>。造成这些的根本原因在于缺乏统一的性教育教师专业标准。性教育师资来源不一,又缺乏系统培训,使得性教育教师水平参差不齐。加之性教育教师缺乏统一且被广泛认可的专业标准,很多教师会觉得从事性教育缺乏保障,这也是性教育师资匮乏的原因之一。

#### 4 对我国基础教育阶段性教育教师队伍建设的建议

针对基础教育阶段性教育教师培训体系不完善的现状,本研究对性教育教师的培养提出以下建议:结合我国现阶段性教育国情和性教育现状,性教育教师的培养可以分为职前培养、在职培训和社会培训 3 个路径。首先是职前培养,我国各省市师范类学院有着大量的储备师资,他们在经过培训后多数将踏上教师岗位,将性教育相关内容融入师范院校教师培养计划,让每一名即将踏上教师岗位的“准”教师都具备开展性教育的意识与能力,是性教育教师队伍发展壮大的基础;其次是在职培训,针对已经参加工作的各学科教师,在其日常培训、教研中融入性教育内容,或以学校为单位成立专门的性教育团队,组织日常研修与

交流,或在国培计划中增加性教育相关的内容;最后是社会培训,社会培训是目前最常见的一种教师培训形式,性教育相关的社会团体开发课程,培训性教育教师,并鼓励他们抓住一切机会开展教学,这是初期壮大性教育教师队伍的重要途径,但依托性教育教师专业标准,严格把控教师质量至关重要。因此,性教育教师专业标准的研发迫在眉睫。

针对基础教育阶段性教育教师考核体系不完善、专业发展动力不强的现状,本研究对性教育教师专业发展提出以下建议:对于已经步入性教育领域的教师,应当为他们提供丰富的专业发展途径,包括但不限于定期组织培训、交流、考核,专家学者带头鼓励教师参与性教育科研项目并发表学术文章,研发性教育相关的教学或学习资源等。同时,应当关注教师的职业困惑、职业规划等,帮助教师明确未来发展方向,扫清发展道路上的障碍,助力性教育教师成长。

**利益冲突声明** 所有作者声明无利益冲突。

#### 5 参考文献

- [1] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. International technical guidance on sexuality education (revised edition) [A]. Paris: UNESCO, 2018.
- [2] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国未成年人保护法(2020 修订)[Z]. 2020-10-17. Standing Committee of the National People's Congress. The law of the PRC on the protection of minors (2020 Revised) [Z]. 2020-10-17. (in Chinese)
- [3] 孙纪玲. 我国儿童性教育存在的问题与策略探究[J]. 现代教育科学, 2011(1): 47-48. SUN J L. Existing problems and strategies of children's sexuality education in China [J]. Mod Educ Sci, 2011(1): 47-48. (in Chinese)
- [4] 张苗苗. 小学健康教育教师队伍现状及对策研究: 以烟台市区 Z 区小学为例[D]. 烟台: 鲁东大学, 2019. ZHANG M M. Research on the present situation and countermeasures of primary school health education teachers: taking Z District of Yantai City as an example [D]. Yantai: Ludong University, 2019. (in Chinese)
- [5] 郑真. 思想品德教师如何帮助学生平稳度过青春期[J]. 科教文汇(下旬刊), 2016(5): 114-115. ZHENG Z. How ideological and moral teachers can help students pass adolescence smoothly [J]. Sci Educ Articl Coll (Later), 2016(5): 114-115. (in Chinese)
- [6] 吴秀琴, 许红峰, 高愈钦. 中学体育教师预防艾滋病认知水平调查研究[J]. 福建体育科技, 2002, 21(1): 53-55. WU X Q, XU H F, GAO Y Q. An investigation about middle school physical education teachers' knowledge in AIDS prevention [J]. Fujian Sports Sci Technol, 2002, 21(1): 53-55. (in Chinese)
- [7] 张云, 陈昱立, 王正惠. 师源性缺失与小学生性健康教育路径探析: 基于小学教师性教育素养的区域调查[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2017, 31(5): 152-156.

- ZHANG Y, CHEN Y L, WANG Z H. An analysis on the absence caused by teachers' lack of knowledge in sexual health education and solutions; based on the survey of sex education attainment of teachers from primary schools [J]. *J Guilin Norm Coll*, 2017, 31(5): 152-156. (in Chinese)
- [8] 吴学华, 林琳, 奉文菊, 等. 四川秦巴山区小学高年级教师性健康教育现状 [J]. *中国学校卫生*, 2018, 39(8): 1241-1243.
- WU X H, LIN L, FENG W J, et al. Status quo of sexual health education for senior teachers in Qinba Mountainous Area, Sichuan [J]. *Chin J Sch Health*, 2018, 39(8): 1241-1243. (in Chinese)
- [9] 肖丹丹. 小学教师性教育素养研究 [D]. 成都: 四川师范大学, 2020.
- XIAO D D. Study on sex education literacy of primary school teacher [D]. Chengdu: Sichuan Normal University, 2020. (in Chinese)
- [10] 马鸿彩, 巨高芬. 对初中生开展青春性教育初探 [J]. *生物学教学*, 1994(5): 8-10.
- MA H C, JU G F. A preliminary exploration of adolescent sexuality education for junior high school students [J]. *Biol Teach*, 1994(5): 8-10. (in Chinese)
- [11] 冯明. 学龄前儿童性教育现状及方法探讨 [J]. *重庆教育学院学报*, 2012, 25(2): 115-117.
- FENG M. Status quo of and methods for pre-school sex education [J]. *J Chongqing Educ Coll*, 2012, 25(2): 115-117. (in Chinese)
- [12] 周陆雅, 邵晓芙, 吴建芬. 乡村民办幼儿园教师性教育认知现状的调查及对策研究; 以浙江省乐清市大荆镇为例 [J]. *课程教育研究*, 2017(9): 196-198.
- ZHOU L Y, SHAO X F, WU J F. Investigation and countermeasures research on the status quo of sexuality education cognition of teachers in rural private kindergartens; taking Dajing Town, Yueqing City, Zhejiang Province as an example [J]. *Cours Educ Res*, 2017(9): 196-198. (in Chinese)
- [13] 曹红梅, 胡珍. 中小学教师性教育素养存在的问题及提升策略 [J]. *中国性科学*, 2011, 20(2): 17-20, 33.
- CAO H M, HU Z. Sex education qualification of primary and middle school teachers [J]. *Chin J Human Sex*, 2011, 20(2): 17-20, 33. (in Chinese)
- [14] 黄仙保. 高中阶段青春性教育的实践研究 [J]. *中小学心理健康教育*, 2015(3): 39-40.
- HUANG X B. Practical research on adolescent sexuality education in high school [J]. *Ment Health Educ Primary Second Sch*, 2015(3): 39-40. (in Chinese)
- [15] 彭涛. 黑龙江省学校性教育的困境分析与推行策略 [J]. *中国性科学*, 2006, 15(4): 36-38.
- PENG T. Predicament analysis and executing strategies of school sex education in Heilongjiang Province [J]. *Chin J Human Sex*, 2006, 15(4): 36-38. (in Chinese)
- [16] 魏彦红. 关于成人教育开设青春性教育专业的思考 [J]. *河北大学成人教育学院学报*, 2007, 9(2): 56-57.
- WEI Y H. Thoughts on adolescence sexuality education major in adult education [J]. *J Adult Educ Hebei Univ*, 2007, 9(2): 56-57. (in Chinese)
- 收稿日期: 2022-04-31 修回日期: 2022-11-02 本文编辑: 王苗苗
- 
- (上接第 1765 页)
- [17] 彭涛. 黑龙江省学校性教育的困境分析与推行策略 [J]. *中国性科学*, 2006, 15(4): 36-38.
- PENG T. Predicament analysis and executing strategies of school sex education in Heilongjiang Province [J]. *Chin J Human Sex*, 2006, 15(4): 36-38. (in Chinese)
- [18] 许环环. 高专幼儿教师开展学前儿童性教育实践活动的思考 [J]. *佳木斯职业学院学报*, 2021, 37(7): 151-152.
- XU H H. Reflections on the practice of preschool children's sexuality education in preschool education college [J]. *J Jiamusi Vocat Instit*, 2021, 37(7): 151-152. (in Chinese)
- [19] 任雪薇. 性教育讲师从业动力的相关研究 [D]. 北京: 北京林业大学, 2020.
- REN X W. Study on the work motive forces of sexuality education teachers [D]. Beijing: Beijing Forestry University, 2020. (in Chinese)
- [20] 郭凌风, 刘文利. 全面性教育视角下中国义务教育阶段课程标准与教材分析 [J]. *中国学校卫生*, 2021, 42(3): 325-328.
- GUO L F, LIU W L. Curriculum standards and teaching materials in compulsory education in China from the perspective of comprehensive sexuality education [J]. *Chin J Sch Health*, 2021, 42(3): 325-328. (in Chinese)
- [21] 刘文利. 珍爱生命: 幼儿性健康教育绘本 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.
- LIU W L. Cherish life: sexual health education picture book for kindergarten children [M]. Beijing: Beijing Normal University Press, 2018. (in Chinese)
- [22] 刘文利. 珍爱生命: 小学生性健康教育读本 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014.
- LIU W L. Cherish life: sexual health education textbook for primary school pupils [M]. Beijing: Beijing Normal University Press, 2014. (in Chinese)
- [23] 梁杰, 夏莹. 未来我国学校性教育与家庭性教育的结合方式: 以学龄前儿童性教育为例 [J]. *牡丹江大学学报*, 2021, 30(6): 106-111.
- LIANG J, XIA Y. Bonding modes of school sex education and family sex education in the future in China: a case study of preschool sex education [J]. *J Mudanjiang Univ*, 2021, 30(6): 106-111. (in Chinese)
- [24] FONNER V A, ARMSTRONG K S, KENNDY C E, et al. School based sex education and HIV prevention in low-and middle-income countries: a systematic review and Meta-analysis [J]. *PLoS One*, 2014, 9(3): e89692.
- [25] SHEPHERD J, KAVANAGH J, PICOT J, et al. The effectiveness and cost-effectiveness of behavioural interventions for the prevention of sexually transmitted infections in young people aged 13-19: a systematic review and economic evaluation [J]. *Health Technol Assess*, 2010, 14(7): 1-230.
- [26] 李佳洋, 刘文利. 家庭性教育, 从出生开始 [J]. *家教世界*, 2021(1): 7-9.
- LI J Y, LIU W L. Family sexuality education starts from birth [J]. *Family Educ World*, 2021(1): 7-9. (in Chinese)
- 收稿日期: 2022-04-06 修回日期: 2022-04-28 本文编辑: 顾璇